

Некоммерческое партнерство  
«ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(НП «ИНО»)

**УТВЕРЖДЕНА**

Решением Ученого совета  
Протокол № 12/03  
от 31/08/2015 г



**Программа  
дополнительного образования  
(курсовой подготовки)**

дисциплины (модуля)

**БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

по направлению «Финансы и кредит»

Тула 2015

## 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина «Бюджетная система Российской Федерации» предназначена для реализации программы подготовки бакалавров, областью профессиональной деятельности которых является работа в экономических, финансовых, маркетинговых, производственно-экономических и аналитических службах организаций различных отраслей, сфер и форм собственности, финансовых, кредитных и страховых учреждениях, органах государственной и муниципальной власти, академических и ведомственных научно-исследовательских организациях, общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного профессионального образования на должностях, требующих высшего финансово-экономического образования.

Дисциплина «Бюджетная система Российской Федерации» занимает ведущее место в блоке программы обучения бакалавров, являясь ее вариативной частью в профессиональном цикле дисциплин.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Бюджетная система Российской Федерации» входит в вариативную часть профессионального цикла и является обязательной для изучения.

Студентам для освоения дисциплины «Бюджетная система Российской Федерации» требуются знания по следующим дисциплинам:

1. Региональная экономика;
2. Финансовая математика;
3. Статистика;
4. Макроэкономика;
5. Микроэкономика.

Студентами, изучившими дисциплину «Бюджетная система Российской Федерации» приобретаются знания, необходимые для освоения следующих дисциплин:

1. Банковское дело;
2. Налоги и налогообложение;
3. Международные валютно-кредитные отношения;
4. Финансовые рынки.

Дисциплина «Бюджетная система Российской Федерации» тесно связана с другими образовательными компонентами подготовки бакалавров, такими, как:

1. Финансы;
2. Деньги, кредит, банки;
3. Финансовый менеджмент
4. Страхование;
5. Государственные и муниципальные финансы.

Взаимосвязи проявляются в том, что каждая из дисциплин с разных точек зрения исследует развитие и проблемы финансово-кредитной системы страны.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:

**иметь представление:**

О бюджете, бюджетной системе, бюджетном регулировании, бюджетной политике, доходах и расходах бюджета, государственном кредите и государственном долге.

**знать:**

Понятие финансовой системы и ее структуру;  
 Сущность и функции государственного бюджета и бюджетный механизм;  
 Принципы организации бюджетной системы;  
 Источники государственных доходов и направления их расходования;  
 Основные этапы становления бюджетной системы России;  
 Содержание и направление бюджетной политики РФ;  
 Особенности формирования доходов бюджетов РФ;  
 Порядок образования и использования финансовых ресурсов внебюджетных фондов;  
 Содержание понятия государственный кредит, государственный долг, их функции и методы управления.

**уметь:**

Определять роль государственных финансов в общественных отношениях;  
 Оценивать значение различных методов формирования доходов государства;  
 Различать типы организации бюджетной системы в зависимости от государственного устройства;  
 Определять основные направления бюджетной политики;  
 Использовать нормативные документы при изучении курса;  
 Определять основные характеристики бюджета;  
 Оценивать исходные макроэкономические показатели бюджета;  
 Пользоваться нормативной базой, регламентирующей бюджетный процесс.

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержанием дисциплины «Бюджетная система Российской Федерации» предусмотрено проведение преподавателем лекций, практических занятий, выполнение студентом контрольной работы и самостоятельная работа студента.

Объем и виды учебной работы определяется методическими рекомендациями, включенными в учебно-методический комплекс по дисциплине.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа

Вид учебной работы	Всего (часов)
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>18</b>
В том числе:	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>12</b>
В том числе:	
Лекции	6
Практические занятия	6
Контрольная работа	2
Курсовая работа	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет)	<b>тестирование</b>

#### 4.1. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Название разделов и тем, форма контроля	Всего (часов)	В том числе			
			занятия с преподавателем			Самостоятельная работа студентов
			лекции	практические занятия	контроль самостоятельной работы	
1.	<b>Тема 1.</b> Основы бюджетных отношений	2	0,5	0,5		1
2.	<b>Тема 2.</b> Бюджетное устройство и бюджетная система РФ	2	0,5	0,5		1
3.	<b>Тема 3.</b> Бюджетный процесс	3	1	1		1
4.	<b>Тема 4.</b> Доходы бюджетов	3	1	1		1
5.	<b>Тема 5.</b> Расходы бюджетов	2	1	1		
6.	<b>Тема 6.</b> Государственные внебюджетные фонды	2	1	1		
7.	<b>Тема 7.</b> Государственный кредит. Государственный долг	2	1	1		
8.	<b>Контрольная работа</b>	2			2	
11	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

«Изучение дисциплины «Бюджетная система Российской Федерации» включает следующие виды взаимосвязанной работы:

общая аудиторная работа (лекционные, практические занятия, контроль самостоятельной работы);

самостоятельная работа студентов по изучению курса с использованием учебников, учебных пособий, иных электронных образовательных ресурсов, консультаций с ведущими дисциплину преподавателями;

работа по выполнению контрольной работы на 3 курсе по избранной теме;

подготовка и сдача экзамена на 3 курсе.

##### **Тема 1. Основы бюджетных отношений**

Понятие и структура финансовой системы РФ (государственные финансы, страхование, финансы предприятий). Государственные финансы: их место в финансовой системе страны, содержание и структура. Государственные доходы и расходы (методы формирования, формы и принципы организации). Сущность и функции государственного бюджета, его роль в социально-экономических процессах. Бюджетный механизм. История становления и развития бюджетной системы России (бюджетная система дореволюционной России, бюджетная система СССР). Бюджетные отношения и бюджетная политика России на современном этапе.

## **Тема 2. Бюджетное устройство и бюджетная система РФ**

Понятия бюджетного устройства и бюджетной системы. Структура бюджетной системы РФ, ее уровни (федеральный бюджет, территориальные бюджеты и внебюджетные фонды, бюджеты субъектов РФ, муниципальные бюджеты и т.д.). Консолидированный бюджет РФ, его особенности. Принципы бюджетной системы (единство, самостоятельность, сбалансированность и др.). Правовые основы функционирования бюджетной системы (Бюджетный кодекс РФ и др. нормативные акты). Ответственность за нарушение бюджетного законодательства в РФ. Сущность финансово-бюджетного федерализма. Межбюджетные отношения, принципы их организации. Бюджетная классификация, ее назначение, состав и схемы.

## **Тема 3. Бюджетный процесс**

Понятие и этапы бюджетного процесса (составление, рассмотрение, утверждение, исполнение). Участники бюджетного процесса (Президент РФ, органы законодательной и исполнительной власти, органы денежно-кредитного регулирования, государственные внебюджетные фонды, распорядители бюджетных средств и др.) и их полномочия. Роль Министерства финансов в организации бюджетных отношений. Основы составления проектов бюджетов (основные характеристики бюджетов, исходные макроэкономические показатели). Бюджетное послание Президента РФ, его содержание. Бюджетное прогнозирование. Процедура рассмотрения и утверждения бюджетов (чтения проекта федерального закона о федеральном бюджете РФ).

Исполнение бюджетов по доходам и расходам. Бюджетная роспись. Системы казначейского исполнения бюджетов. Принцип единства кассы. Роль Федерального казначейства в исполнении бюджетов бюджетной системы РФ. Государственный и муниципальный финансовый контроль: содержание, цель и формы и методы проведения. Субъекты (Министерство финансов, Счетная палата, Федеральное казначейство и др.) и объекты (денежное обращение, государственный долг и др.) государственного и муниципального финансового контроля.

## **Тема 4. Доходы бюджетов**

Сущность доходов бюджетов. Факторы, определяющие доходы бюджета (экономический рост, ставки налогов и др.). Виды и структура доходов бюджетов (налоговые, неналоговые, собственные и регулирующие доходы, безвозмездные поступления и др.). Прогнозирование и расчет доходов бюджета. Формы финансовой помощи (дотации, субвенции, субсидии). Доходы федерального бюджета РФ, доходы бюджетов субъектов РФ и доходы местных бюджетов. Налоги и другие обязательные платежи в РФ.

## **Тема 5. Расходы бюджетов**

Сущность расходов бюджетов. Методологические основы расходов бюджетной системы РФ. Планирование бюджетных расходов. Классификация расходов бюджетов РФ. Текущие и капитальные расходы бюджета. Формы расходов бюджетов (ассигнования, трансферты населению, бюджетные кредиты, субсидии и т.д.). Резервные фонды бюджетов (резервные фонды органов исполнительной власти и органов местного самоуправления, резервный фонд Президента), порядок формирования и использования. Финансирование сферы материального производства и непродуцированной сферы. Бюджет развития.

Расходы федерального бюджета РФ, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов. Понятие сбалансированности бюджета. Бюджетный профицит и порядок его использования. Бюджетный дефицит и источники его финансирования (внутренние и внешние). Условия секвестирования расходов бюджетов РФ.

## **Тема 6. Государственные внебюджетные фонды**

Социально-экономическая сущность внебюджетных фондов: функции, роль и задачи в условиях рыночной экономики. Виды внебюджетных фондов. Правовой статус внебюджетных фондов и особенности их функционирования. Федеральные, территориальные и отраслевые внебюджетные фонды. Система обязательного социального страхования в РФ: ее необходимость, принципы построения и участники. Социальные страховые риски (инвалидность, материнство, старость и др.) и их страховое обеспечение. Источники финансовых ресурсов государственных внебюджетных фондов (Пенсионного фонда РФ, Фонда социального страхования РФ и Фонда обязательного медицинского страхования) и направления их использования. Характеристика деятельности государственных внебюджетных фондов РФ и пути ее совершенствования.

## **Тема 7. Государственный кредит. Государственный долг**

Сущность и функции государственного кредита (распределительная, контрольная, регулирующая), его необходимость в рыночной экономике. Формы государственного кредита (внутренний и внешний). Общие принципы государственного и муниципального кредитования. Государственный долг РФ (капитальный и текущий долг), его предельный объем. Государственные и муниципальные заимствования РФ. Состав государственного долга РФ, субъектов РФ и долговых обязательств муниципальных образований. Управление государственным долгом РФ (рефинансирование, конверсия, консолидация, аннулирование и др.). Правовое регулирование государственного кредита и государственного долга в РФ. Виды долговых обязательств России. Проблемы обслуживания государственного долга. Россия как кредитор, заемщик и гарант.

## **5. Образовательные технологии**

Преподаватели имеют право выбирать методы и средства обучения, наиболее полно отвечающие их индивидуальным особенностям и обеспечивающие высокое качество усвоения студентами учебного материала. В тоже время, необходимо обеспечивать эффективность образовательного процесса и высокое качество подготовки студентов.

Глубоко изучив содержание учебной дисциплины, преподавателю целесообразно определить наиболее предпочтительные методы обучения и формы самостоятельной работы студентов, адекватные видам лекционных и практических занятий.

**Лекция** – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы.

Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Необходимо учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15 – 20-й минутах, второй – на 30 – 35-й минутах.

В профессиональном общении необходимо исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

**Практические занятия** проводятся в целях: выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, выполнении чертежей, производстве расчетов, разработке и оформлении документов; практического овладения иностранными языками.

Главным их содержанием является практическая работа каждого студента.

Цель практических занятий – закрепить отдельные аспекты проблемы в дополнение к лекционному материалу, обучить студентов грамотно и аргументировано излагать свои мысли.

На практических занятиях приветствуются домашние заготовки в виде статистических данных, рисунков, картосхем, материала по теме выступления.

На практических занятиях для закрепления учебного материала целесообразно выполнение тестовых заданий.

**Самостоятельная работа** студентов имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, поиск и приобретение новых знаний, в том числе с использованием компьютерных обучающих программ, а также выполнение заданий, тестов, подготовку к предстоящим зачетам и экзаменам.

Она предусматривает, как правило, самостоятельное изучение отдельных тем, выполнение контрольных, курсовых работ и других заданий в соответствии с учебной программой изучения дисциплины.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами, которые необходимы для углубленного изучения дисциплины.

Самостоятельная работа проводится для того, чтобы студент умел самостоятельно изучать, анализировать, перерабатывать и излагать изученный материал. В условиях заочного обучения студенту необходимо – закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе аудиторных занятий (лекций, практики). Это актуализирует процесс образования и наполняет его осознанным стремлением к профессионализму.

Самостоятельная работа студента должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале изучения дисциплины, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателями, при этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, проверка письменных работ.

**Контрольная работа** выполняется студентом самостоятельно. Процесс подготовки и написания контрольной работы способствует формированию у студента приемов самостоятельного научного и практического подхода к изучению дисциплины, повышению теоретической подготовки, более полному усвоению излагаемого материала, применению его на практике.

Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний студента, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и

практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде.

Студент, со своей стороны, при выполнении контрольной работы должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Контрольная работа выполняется в виде письменного ответа на вопросы, решения задач, выполнения контрольных заданий или практической проверки выполнения студентом различных заданий, тестов.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Примерная тематика практических занятий**

1. Бюджетное устройство и бюджетная система РФ
2. Бюджетный процесс
3. Доходы бюджета;
4. Расходы бюджета;
5. Государственные внебюджетные фонды;
6. Государственный кредит. Государственный долг.

Для подготовки к практическим занятиям студенту целесообразно использовать Методические рекомендации для проведения практических занятий.

### **6.2. Примерная тематика контрольных работ**

Программой по дисциплине «Бюджетная система РФ» предусмотрена одна контрольная работа, которая проводится в форме тестирования по всем темам дисциплины. Для подготовки к контрольной работе студенту целесообразно использовать Методические рекомендации для проведения контрольных работ.

## **6.3. Система оценки знаний студентов**

### **6.3.1. Текущий контроль**

Текущий контроль успеваемости предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий.

Результаты текущего контроля успеваемости используются преподавателем при оценке знаний в ходе проведения промежуточной аттестации.

Для текущего контроля успеваемости используются устные опросы, коллоквиумы, выполнение различного вида практических заданий, рефератов, эссе, контрольных (курсовых) работ, тестов.

Для выполнения контрольной (курсовой) работы студенту целесообразно использовать Методические рекомендации для выполнения контрольной (курсовой) работы.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации высшего профессионального образования «Институт экономики и управления» результаты текущего контроля успеваемости студента оцениваются преподавателем в размере до 40 баллов (таблица 1).



## Оценка текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид контроля	Количество баллов
1.	Посещаемость и активность на учебных занятиях	до 10
2.	Участие в проведение практических занятий	до 10
3.	Выполнение контрольной (курсовой) работы	до 20
	Всего	до 40

**6.3.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по дисциплине (модулю) и проводится в форме зачета (экзамена).

При проведении зачета (экзамена) экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый. В процессе сдачи зачета (экзамена) экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы и задания по рабочей учебной программе дисциплины (модуля).

Во время проведения зачета (экзамена) студент имеет право с разрешения экзаменатора пользоваться учебными программами, справочниками, таблицами и другой литературой.

Время подготовки ответа должно составлять не более 40 минут, а время ответа студента – не более 20 минут.

Студент, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право на второй билет с соответствующим продлением времени на подготовку.

При окончательной оценке ответа оценка снижается на 10 баллов. Выдача третьего билета не разрешается.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации высшего профессионального образования «Институт экономики и управления» результаты промежуточной аттестации оцениваются преподавателем в размере до 60 баллов (таблица 2).

Таблица 2.

## Оценка промежуточной аттестации

№ п/п	Вид контроля	Количество баллов
1.	Теоретический вопрос (практическое задание) 1.	до 30
2.	Теоретический вопрос (практическое задание) 2.	до 30
	Всего	до 60

**6.3.3. Перечень вопросов, заданий к экзамену**

1. Государственный бюджет как экономическая категория
2. Основные черты государственного бюджета
3. Функции государственного бюджета
4. Экономическая роль государственного бюджета

5. Бюджетная политика в современных экономических условиях
6. Основы бюджетного устройства в унитарном и федеральном государствах
7. Бюджетное устройство в конфедеративном государстве
8. Особенности бюджетного устройства в России
9. Принципы построения бюджетной системы государства
10. Бюджетная система Российской Федерации
11. Уровни бюджетной системы Российской Федерации
12. Консолидированный бюджет, его назначение
13. Сущность бюджетного права и его роль в бюджетном процессе
14. Нормативные акты как источники бюджетного права
15. Нормативные акты, регулирующие бюджетные правоотношения
16. Правовая форма федерального бюджета, бюджетов субъектов Федерации и местных бюджетов
17. Бюджетные права (компетенции) Российской Федерации
18. Бюджетные права органов власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления
19. Бюджетная классификация: понятие и состав
20. Основные группы и подгруппы доходов бюджетов
21. Основные разделы и подразделы расходов бюджетов
22. Действующий порядок классификации источников финансирования дефицита бюджетов
23. Сущность бюджетного процесса
24. Принципы организации бюджетного процесса
25. Стадии бюджетного процесса
26. Полномочия участников бюджетного процесса
27. Цель и содержание среднесрочного финансового плана
28. Порядок составления проекта федерального бюджета
29. Порядок и срок внесения проекта федерального бюджета в Государственную Думу
30. Цель и содержание чтения проекта закона о бюджете в Государственной Думе
31. Организация исполнения бюджетов бюджетной системы
32. Роль федерального бюджета по экономическому содержанию
33. Доходы федерального бюджета, их структура
34. Расходы федерального бюджета
35. Дефицит бюджета. Источники финансирования дефицита бюджета
36. Основная роль региональных бюджетов
37. Главные источники, формирующие доходы бюджетов субъектов федерации
38. Виды налогов, формирующие основную часть доходов бюджета субъекта федерации
39. Расходы бюджета субъекта федерации
40. Расходы, финансируемые из бюджета субъекта федерации
41. Роль местных бюджетов в социально-экономическом развитии муниципальных образований
42. Главные источники формирования доходов местных бюджетов
43. Основные направления расходования средств местных бюджетов
44. Цель консолидированного бюджета, его основные показатели
45. Сущность государственных внебюджетных фондов
46. Задачи и цели Пенсионного фонда
47. Фонд социального страхования Российской Федерации, его функции и правовые основы
48. Фонд обязательного медицинского страхования, финансовые средства его формирования
49. Классификация налогов, сборов

50. Федеральные налоги и сборы
51. Территориальные налоги и сборы
52. Экономическое содержание государственного долга
53. Бюджетные расходы на обслуживание и погашение государственного долга
54. Управление государственным и муниципальным долгом
55. Принципы межбюджетных отношений в России
56. Субвенции, их понятия, виды
57. Дотации, субсидии и трансферты: понятие и цели
58. Виды финансового контроля
59. Формы и методы бюджетно-финансового контроля
60. Государственные органы, осуществляющие финансовый контроль
61. Государственные органы, осуществляющие налоговый контроль

#### 6.3.4. Система оценки знаний

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации высшего профессионального образования «Институт экономики и управления» итоговая оценка результата промежуточной аттестации оцениваются преподавателем в размере до 100 баллов, в том числе:

40 баллов – как результат текущей аттестации;

60 баллов – как результат промежуточной аттестации.

Знания, умения и навыки студентов определяются следующими оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» («зачтено» или «незачтено»).

Соответствие баллов традиционной системе оценки при проведении промежуточной аттестации представлено в таблице 3.

Таблица 3.

#### Итоговая оценка промежуточной аттестации

№ п/п	Оценки	Количество баллов
<b>Экзамен</b>		
1.	Отлично	81 – 100
2.	Хорошо	61 – 80
3.	Удовлетворительно	41 – 60
4.	Неудовлетворительно	менее 40
<b>Зачет</b>		
1.	Зачтено	более 41
2.	Незачтено	менее 40

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

#### а) Основная литература:

1. Нешиной А.С. «Бюджетная система РФ», М.: «Дашков и К», 2010
2. Поляк Г.Б. «Бюджетная система России», М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009;

**б) Дополнительная литература:**

1. Николаева Т.П. «Бюджетная система РФ», «ЕОИ», 2007
2. Бюджетная система Российской Федерации. Под ред.М.В. Романовского; О.В. Врублевской, М.: Юрайт, 2004;
3. Улукаев А.В. Проблемы государственной бюджетной политики, М.: Дело, 2004;
4. Пшенникова Е.И. Бюджет и бюджетный процесс в Российской Федерации, - СПб, 2004.
5. Бюджетный кодекс Российской Федерации № 145-ФЗ от 31.07.1998

**в) Интернет –ресурсы:**

1. Банк России (ЦБ) – [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru);
2. Агентство Экономика и жизнь – [www.akdi.ru](http://www.akdi.ru);
3. Федеральное казначейство – [www.roskazna.ru](http://www.roskazna.ru).

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Занятия по дисциплине «Бюджетная система РФ» проводятся в компьютерных классах, с использованием технических средств обучения.

## **9. Инновационные технологии, применяемые в учебном процессе**

В процессе обучения по дисциплине необходимо использовать не менее 20% аудиторного времени для занятий, проводимых в интерактивной форме в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачами интерактивных форм являются:

- пробуждение в обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленных задач (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение соответственного варианта и обоснование решения);
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Для решения воспитательных и учебных задач могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- круглый стол (дискуссия, дебаты);
- мозговой штурм (брейнстром, мозговая атака);
- деловые и ролевые игры;
- case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ);
- мини-исследования;
- мастер-класс.

В ходе подготовки занятий на основе интерактивных форм обучения преподаватель может выбрать наиболее эффективную и подходящую формы обучения для изучения конкретной темы, а также сочетать несколько методов обучения для решения проблем, что способствует лучшему осмыслению студентов. Представляется целесообразным рассматривать необходимость использования разных интерактивных форм обучения для решения поставленной задачи.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа;

все участники равны не зависимо от возраста, социального статуса, опыта и места работы;

каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу;

нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея);

все сказано на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Алгоритм проведения интерактивного занятия:

1. подготовка занятия;
2. вступление;
3. основная часть;
4. выводы (рефлексия).

При подготовке различных интерактивных форм при обучении по дисциплине необходимо применять методические рекомендации по использованию в учебном процессе инновационных технологий, утвержденные на заседании кафедры

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Жирнова А.Е.



**СОДЕРЖАНИЕ**

1.	Цели освоения дисциплины (модуля)	3
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4
3.	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Структура и содержание дисциплины (модуля)	6
4.1.	Тематический план изучения дисциплины (модуля)	6
4.2.	Содержание дисциплины (модуля)	7
5.	Образовательные технологии	9
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)	11
6.1.	Примерная тематика практических занятий	11
6.2.	Примерная тематика контрольных (курсовых) работ	11
6.3.	Система оценки знаний студентов	11
6.3.1.	Текущий контроль	11
6.3.2.	Промежуточная аттестация	12
6.3.3.	Перечень вопросов, заданий к экзамену (зачету)	12
6.3.4.	Система оценки знаний	14
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	14
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	15
9.	Инновационные технологии, применяемые в учебном процессе	15
	Изменения и дополнения, внесенные в рабочую учебную программу	17